**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области**

**«Новосибирский электромеханический колледж»**

**(ГБПОУ НСО «НЭК»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Перепечаенко Т.П.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Рабочая ПРОГРАММа**

**Учебного предмета**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

|  |  |
| --- | --- |
| 08.02.01 | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений |
| 13.01.10 | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования |
| 13.01.07 | Электромонтер по ремонту электросетей |
| 13.02.07 | Электроснабжение |
| 13.02.11 | Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) |
| 23.02.04 | Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования |
| 23.02.05 | Эксплуатация транспортного оборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) |
| 23.02.07 | Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей |

Рассмотрено

на заседании кафедры ОГСЭ д

Протокол № \_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. В. Вяткина

2022г.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (Английский)» разработана на основе требований федерального образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)», в соответствии с методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утверждены Минпросвещения РФ 14.04.2021г.), с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НЭК»

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский электромеханический колледж»

Разработчики:

Писарева А.А. - преподаватель английского языка высшей категории

Согласовано:

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка 4 |  |
| 2.  [Структура и содержание учебной дисциплины](https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/ebo/item/2628--30#bookmark6) 20 |  |
| 3.  Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины 30 |  |
| 4.   Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 34 |  |
|  |  |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык Английский)» разработана на основе требований федерального образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Программа учебного предмета «Иностранный язык (Английский)» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям/профессиям технического профиля. Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

* формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**1.2. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (Английский)»**

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной язы­ковой личности;

интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементар­ными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

* ***лингвистической***— расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
* ***социолингвистической***— совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
* ***дискурсивной***— развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
* ***социокультурной***— овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* ***социальной***— развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
* ***стратегической***— совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
* ***предметной***— развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках предмета «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (Английский)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно -научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

* заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
* заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
* написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
* составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

* аутентичность;
* высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
* познавательность и культуроведческая направленность;
* обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

**1.3. Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Английский язык» является учебным предметом обяза­тельной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образо­вания.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образователь­ную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебного предмета«Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для про­фессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.4. Результаты усвоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

* + сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  + сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
  + развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
  + осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
  + готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

* + умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  + владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  + умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  + умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

* + сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  + владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  + достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  + сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»** (в соответствии с рабочей программой воспитания) :

* **ЛР 9**  Осознающий приоритетную ценность личности человека;   
  уважающий собственную и чужую уникальность в различных   
  ситуациях, во всех формах и видах деятельности
* **ЛР 13**  Заботящийся о защите окружающей среды
* **ЛР 15** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий   
  основами эстетической культуры
* **ЛР 16** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и

воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**1.5 В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/  
  увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки:**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвеннуюречь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***коммуникативным умениям,***

***говорению, диалогической речи***

* *Вести диалог/ полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

* *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

* *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

* *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

* *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

* *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

* *Владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

* *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

* *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
* *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II как эквивалент страдательного залога;*
* *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
* *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
* *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
* *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
* *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
* *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**1.6 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий) |
| Аудирование | Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.  Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.  Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнози­рованием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.  Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушан­ной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; состав­лять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержа­ние услышанного/увиденного. |
|  | |
| Говорение  Монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.  Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) раз­личного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение соб­ственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное или прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного тек­ста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. информации. |
| Диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное.Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые ре­плики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дис­куссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуа­цией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказы­ваниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, кор­ректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные сред­ства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. |

|  |  |
| --- | --- |
| чтение:  • просмотровое | Определять тип текста, жанр (детектив, фантастика, научно -популярная литература, сказка и т.д.) Определить структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, про­гнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. |
| • п• поисковое | Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам |
| Оз• ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятель­ности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. |
| • и• изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифициро­вать ее, делать выводы.  Использовать полученную информацию в других видах деятель­ности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помо­щью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  Обобщать информацию, полученную из текста, классифициро­вать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста |
| речевые навыки и умения | |
| Лексические навыки | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуника­тивного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лек­сических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, thereforeи др.).  Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкрет­ной ситуации синоним или антоним (например, plump, big,но не fatпри описании чужой внешности; broad/wide avenue,но broad shoulders; healthy — ill (Br E), sick (Am E)).Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексиче­ские единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опира­ясь на правила словообразования в английском языке (аффикса­ция, конверсия, заимствование).  Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догад­кой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computerи др.).Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATOи др.) |
| Грамматические  навыки | Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложе­ний, порядок членов предложения и др.).Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).Формулировать грамматические правила, в том числе с использо­ванием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основ­ные морфологические формы и синтаксические конструкции в зави­симости от ситуации общения (например, сокращенные формы, ши­роко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).Знать особенности грамматического оформления устных и пись­менных текстов; уметь изменять грамматическое оформление вы­сказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и ге­рундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he’s и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнози­рование формы множественного числа существительного по окон­чании его начальной формы).Определять структуру простого и сложного предложения, уста­навливать логические, временные, причинно-следственные, со­чинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста |
| Орфографические  навыки | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивно­го усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британ­ского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю |
| Произносительные  навыки | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь чи­тать слова в транскрипционной записи.  Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосоче­таний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.  Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопроси­тельного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного |
| Специальные навыки и умения | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять таблицы, разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматиче­ских правил и др. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ (по ФГОС) | 192 |
| Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 128 |
| в том числе: |  |
| Всего учебных занятий | 128 |
| из них: |  |
| практические занятия | 128 |
| Самостоятельная учебная работа | 64 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена |  |

**3.3. Тематический план учебного предмета «Иностранный язык (Английский)» , в том числе с учетом рабочей программы**

**воспитания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся***(если предусмотрены)* | | **Объем часов** | **Личностные результаты** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** |  | |  |  |
| **Тема 1**  **Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, место работы и др.)** | Содержание учебного материала | | 12 |  |
| 1 | Описание внешности, личностных качеств и характера. Фонетические особенности английского языка. Алфавит. Основные правила чтения. Инфинитив. Повелительное наклонение. Личные и притяжательные местоимения Артикли. Множественное число имен существительных.. Числительные. Употребление глаголов to be, to have. Притяжательный падеж. Приветствие, прощание, знакомство. Текст "Хорошие друзья"………. |  |  |
| Практические занятия | | 12 |  |
| 1.Роль иностранного языка в профессиональной деятельности специалиста, в жизни и деятельности специалиста. Роль английского языка в мире. Входной контроль. | | 2 | ЛР9 |
| 2. Фонетические особенности английского языка. Алфавит. Основные правила чтения. | | 2 |  |
| 3.Инфинитив. Повелительное наклонение. Личные и притяжательные местоимения | | 2 |  |
| 4.Артикли. Приветствие, прощание, знакомство. Числительные. | | 2 |  |
|  | 5. Употребление глаголов to be, to have. Притяжательный падеж. Работа с текстом "Хорошие друзья | | 2 |  |
| 6. Описание внешности, личностных качеств и характера. Употребление множественного числа имен существительных. | | 2 | ЛР9 |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |  |
| **Тема 2.**  **Семья и семейные отношения, домашние обязанности.** | Содержание учебного материала | | 6 |  |
| 2 | Лексики по теме семья, обязанности по дому. Диалоги о семье. Употребление настоящего простого времени, прошедшего простого времени, будущего простого времени Тексты: «Семья Александра", «Человек не остров». Употребление прошедшего простого времени. Презентация « Моя семья» |  |  |
| Практические занятия | | 6 |  |
| 1 Употребление лексики по теме семья, обязанности по дому. Диалоги о семье. Употребление настоящего простого времени. Чтение текста «Семья Александра» | | 2 | ЛР9 ЛР16 |
| 2.Работа с текстом «Человек не остров». Употребление прошедшего простого времени. | | 2 | ЛР9 ЛР16 |
| 3 Устная речь по теме: обязанности по дому. Употребление будущего простого времени.» Презентация « Моя семья» | | 2 | ЛР9 ЛР16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |  |
| **Тема 3. Описание**  **жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование**) | Содержание учебного материала | | 10 |  |
| 3 | Лексика по теме город, деревня, инфраструктура. Предлоги места и направления. Структуры there is/ there are. Прилагательные . Местоимения some, any, no и их производных. Текст «Сколько людей столько и мнений». |  |  |
| Практические занятия | | 10 |  |
| 1. Употребление лексики по теме город, деревня, инфраструктура. Употребление предлогов места и направления. | | 2 |  |
| 2.Описание места, где ты живешь. Употребление структур there is/ there are. Прилагательные | | 2 | ЛР9 ЛР15 |
| 3. Работа с текстом «Сколько людей столько и мнений». Фильм. | | 2 | ЛР9 |
| 4. Устная речь о приборах, используемых человеком дома, о преимуществах и недостатках городской и деревенской жизни. | | 2 | ЛР9 ЛР13 |
| 5. Употребление местоимений some, any, no и их производных. Выполнение грамматических упражнений | | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |  |
| **Тема 4**  **Распорядок дня студента колледжа** | Содержание учебного материала | | *6* |  |
| 4 | Предлоги времени. Настоящее ,прошедшее и будущее прогрессивное времена. Лексика по теме: учеба, общественная жизнь. Текст « Предел моих мечтаний» |  |  |
| Практические занятия | | *6* |  |
| 1.Употребление предлогов времени. Лексика по теме: учеба, общественная жизнь | | *2* |  |
| 2.Работа с текстом « Предел моих мечтаний». Употребление настоящего прогрессивного времени | | *2* |  |
| 3. Употребление прошедшего и будущего прогрессивного времени. Устная речь по теме: общественная деятельность. | | *2* | *ЛР9* |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |  |
| **Тема 5**  **Хобби, досуг.** | Содержание учебного материала | | 8 |  |
| 5 | Лексики по теме: хобби, досуг. Настоящее совершенное, прошедшее совершенное и будущее совершенное времена. Текст«О хобби, как и о вкусах не спорят» |  |  |
| Практические занятия | | 6 |  |
| 1.Употребление лексики по теме: хобби, досуг. Употребление настоящего совершенного времени. | | 2 |  |
| 2. Работа с текстом «О хобби, как и о вкусах не спорят» Употребление прошедшего и будущего совершенного времени | | 2 | ЛР9 ЛР15 |
| 3. Употребление прошедшего и будущего совершенного времени. Выполнение грамматических упражнений. | | 2 |  |
| 4. Контрольная работа | | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |  |
| **Тема 6**  **Описание местоположения объекта (адрес, как найти.)** | Содержание учебного материала | | *6* |  |
| 6 | Лексика по теме: адрес, местоположение. Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления. Тексты «Поездка в музей», « Почему в Англии ездят по левой стороне дороги». |  |  |
| Практические занятия | | *6* |  |
| 1. Употребление лексики по теме: адрес, местоположение. Употребление специальных вопросов. | | *2* |  |
| 2. Употребление наречий и выражений места и направления. Составление диалогов о местоположении различных объектов . Работа с текстом «Поездка в музей»в музей» | | *2* | *ЛР15* |
| 3.Работа с текстом « Почему в Англии ездят по левой стороне дороги». Презентация города, района. | | *2* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |  |
| **Тема 7**  **Магазины, товары, совершение покупок** | Содержание учебного материала | | *8* |  |
| 7 | Лексика по темам: магазины, товары, покупки. Степени сравнения прилагательных Вопросительные предложения. Наречия much, many, few, little. Неопределенных местоимения. Тексты: «В обувном магазине», «Что предлагают магазины». |  |  |
| Практические занятия | | 8 |  |
| 1.Употребление лексики по темам: магазины, товары, покупки. Употребление степеней сравнения прилагательных | | 2 |  |
| 2. Употребление неопределенных местоимений. Работа с текстом «Что предлагают магазины». | | 2 |  |
| 3.Употребление наречий much, many, few, little. Работа с текстом «В обувном магазине» | | 2 |  |
| 4. Употребление вопросительных предложений. Презентация проекта «Лучшие магазины в нашем городе» | | 2 | ЛР15 |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |  |
| **Тема 8**  **Экскурсии и путешествия** | Содержание учебного материала | | 8 |  |
| 8 | Лексика по теме: путешествие, туризм. Наречия и выражения места и направления. Тексты: «Какой вид путешествий самый лучший» ,«Планирование путешествий». Презентация репортажа о месте, которое ты хочешь посмотреть. |  |  |
| Практические занятия | | 8 |  |
| 1.Употребление лексики по теме: путешествие, туризм. Употребление наречий и выражений места и направления. | | 2 |  |
| 2. Работа с текстом «Какой вид путешествий самый лучший» | | 2 | ЛР9 |
| 3.Устная речь о преимуществах и недостатках различных видов путешествий. | | 2 |  |
| 4. Работа с текстом «Планирование путешествий» Презентация репортажа о месте, которое ты хочешь посмотреть. | | 2 | ЛР9 ЛР15 |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |  |
| **Тема 9**  **Физкультура, спорт, здоровый образ жизни.** | Содержание учебного материала | | *8* |  |
| 9 | Лексика по темам: спорт, олимпийские игры. Местоимения one и that of. Модальные глаголы. Тексты: «Виды спорта и спортивные игры», «История олимпийских игр». |  |  |
| Практические занятия | | 8 |  |
| 1.Употребление лексики по темам: спорт, олимпийские игры. Употребление one и that of. | | 2 |  |
| 2.Работа с текстом «Виды спорта и спортивные игры».Употребление модальных глаголов | | 2 | ЛР9 |
| 3. Работа с текстом «История олимпийских игр». | | 2 |  |
| 4.Презентация проекта «Спорт, мужество, здоровье, красота» | | 2 | ЛР15 |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |  |
| **Тема 10**  **Россия, ее национальные символы, государственное устройство.** | Содержание учебного материала | | 6 |  |
| 10 | Лексика по теме: страна, государственное устройство. Страдательный залог. Тексты: «Политическая система России» , «Государственные символы России», «Традиции России», «Москва навсегда» . |  |  |
| Практические занятия | | 6 |  |
| 1 Употребление лексики по теме: страна, государственное устройство. Работа с текстом «Политическая система России». | | 2 |  |
| 2. Употребление страдательного залога. Работа с текстом «Москва навсегда» | | 2 |  |
| 3. Презентация проекта «Государственные символы России». Работа с текстом «Традиции России» | | 2 | ЛР9 |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |  |
| **Тема 11**  **Англоговорящие страны, географическое положение, климат, национальные символы, экономика, традиции** | Содержание учебного материала | | 8 |  |
| 11 | Лексика по темам: экономика, традиции, достопримечательности, климат. Артикли с географическими названиями. Тексты: «Некоторые факты о Великобритании», «Их обычаи и традиции» . |  |  |
| Практические занятия | | 8 |  |
| 1. Употребление лексики по темам: экономика, традиции, достопримечательности, климат. Употребление артиклей с географическими названиями. Употребление конструкций used to с инфинитивом. | | 2 |  |
| 2. Работа с текстом «Некоторые факты о Великобритании» | | 2 | ЛР9 |
| 3. Употребление конструкций used to с инфинитивом. Выполнение грамматических упражнений | | 2 |  |
| 4. Работа с текстом «Их обычаи и традиции» Презентации. | | 2 | ЛР9 |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |  |
| **Тема 12**  **Научно-технический прогресс** | Содержание учебного материала | | 6 |  |
| 12 | Лексика по теме: наука и технология. Тексты: «Наука и ученые»,«Наука и техника». Проекты: «Выдающиеся ученые», «Достижения науки и техники последнего столетия» |  |  |
| Практические занятия | | 6 |  |
| 1. Употребление лексики по теме: наука и технология. Фильм о современной науке. | | 2 |  |
| 2. Работа с текстом «Наука и ученые» Презентация проекта «Выдающиеся ученые» | | 2 | ЛР9 |
| 3. Работа с текстом «Наука и техника». Презентация проекта «Достижения науки и техники последнего столетия» | | 2 | ЛР9 |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |  |
| **Тема 13.**  **Человек и природа, экологические проблемы** | Содержание учебного материала | | *8* |  |
| 13 | Лексика по теме: экология, проблемы окружающей среды. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Тексты:«Животные в опасности», «Кто спасет нашу планету». Проект «Проблемы окружающей среды» |  |  |
| Практические занятия | | 8 |  |
| 1. Употребление лексики по теме: экология, проблемы окружающей среды. Работа с текстом «Животные в опасности». | | *2* | *ЛР13* |
| 2. Согласование времен. Употребление прямой и косвенной речи. | | *2* |  |
| 3.Употребление указательных местоимений. Работа с текстом «Кто спасет нашу планету» | | *2* | *ЛР13* |
| 4. Презентация проектов «Проблемы окружающей среды» | | *2* | *ЛР13* |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |  |
| **Тема 14 Достижения и инновации в области науки и техники** | Содержание учебного материала | | 6 |  |
| 14 | Лексики по теме: технический прогресс. Страдательный залог. Текст «Человек и технический прогресс». Проект «Радио, телевидение, компьютерные технологии» |  |  |
| Практические занятия | | 6 |  |
| 1. Употребление лексики по теме технический прогресс. Употребление страдательного залога.1. | | 2 |  |
| 2. Работа с текстом «Человек и технический прогресс» | | 2 | ЛР9 |
| 3 Презентация проектов «Радио, телевидение, компьютерные технологии». | | 2 | ЛР15 |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |  |
| **Тема 15**  **Машины и механизмы. Промышленное оборудование.** | Содержание учебного материала | | 8 |  |
| 15 | Лексика по теме: экономика, отрасли промышленности. Технические сокращения. Словообразование. Текст «Развитие экономики в России». Проекты: "Правила ТБ", "Электроприборы и электронные устройства". |  |  |
| Практические занятия | | 8 |  |
| 1. Употребление лексики по теме: экономика, отрасли промышленности. Технические сокращения.. | | 2 |  |
| 2. Работа с текстом «Развитие экономики в России» . | | 2 |  |
| 3. Словообразование .Устная речь по теме: электроприборы и электронные устройства. Презентация проектов. | | 2 |  |
| 4. Устная речь по теме: правила по ТБ. Презентация проектов. | | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |  |
| **Тема 16**  **Современные компьютерные технологии в промышленности** | Содержание учебного материала | | 6 |  |
| 16 | Употребление лексики по теме: компьютер, компьютерные технологии. Работа с текстом «Компьютерные технологии в промышленности» Употребление сложноподчиненных предложений. Выполнение грамматических упражнений. Устная речь по теме: роль компьютера в нашей жизни. Фильм. |  |  |
| Практические занятия | | 6 |  |
| 1. Употребление лексики по теме: компьютер, компьютерные технологии. Работа с текстом «Компьютерные технологии в промышленности» | | 2 |  |
| 2. Употребление сложноподчиненных предложений. Выполнение грамматических упражнений. | | 2 |  |
| 3. Устная речь по теме: роль компьютера в нашей жизни. Фильм. | | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |  |
| **Тема 17**  **Отраслевые выставки** | Содержание учебного материала | | *8* |  |
| 17 | Употребление лексики по теме: профессии. Употребление выражений будущего времени Работа с текстом " Посещение завода" Презентация проекта «Моя будущая профессия, участие в конкурсе «WorldSkills |  |  |
| Практические занятия | | *8* |  |
| 1 Употребление лексики по теме: профессии. Употребление выражений будущего времени. | | *2* |  |
| 2. Работа с текстом " Посещение завода" | |  | ЛР9 |
| 3. Презентация проекта «Моя будущая профессия, участие в конкурсе "WorldSkills" | | *2* | *ЛР16* |
| 4. Обобщающее повторение | | *2* |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |  |
| **Всего:** | | | *128* |  |

**3. учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский»**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» происходит при наличии в профессиональной образовательной организации, реализующей образова­тельную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возмож­ность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемио­логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типо­вым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализи­рованной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[[1]](#footnote-1).

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения програм­мы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

. многофункциональный комплекс преподавателя;

. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдаю­щихся ученых, поэтов, писателей и др.);

. информационно-коммуникативные средства;

. экранно-звуковые пособия;

. Интер­нет;

. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обуче­ния, инструкции по их использованию и технике безопасности;

. библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендован­ные или допущенные для использования в профессиональных образовательных орга­низациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, на­учной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» сту­денты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам

по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Для студентов**

*Афанасьев О.В.,Михеева И.В.,Баранова К.М*. Rainbow English: Английский язык.2-е издание, базовый уровень10- 11 класс

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций ,осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.. — М., 2017.

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специ­альностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2018.

Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2018.

Для преподавателей

Об образова­нии в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ , от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ , от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 ».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации по­лучения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16з).

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2016.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. - М., 2015.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2016.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2017

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматиче­ский мультимедийный справочник-тренажер).

**Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможно­стью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com)(энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

Коржанова Алла Александровна,

Лаврик Галина Владимировна

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций

Редактор Г.В.Лаврик Компьютерная верстка: С.Ф.Федорова Корректор Е.В. Кудряшова

Изд. № 101117379. Подписано в печать 29.07.2015. Формат 60 х 90/8я.

Усл. печ. л. 3.

ООО «Издательский центр «Академия». [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)129085, Москва, пр-т Мира, 101В, стр. 1.

Тел./факс: (495) 648-0507, 616-00-29

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **предметные:**  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;  - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | -Решение ситуативных задач с использованием речевого этикета;  -викторина с использованием лингвострановедческой и страноведческой и социо- культурной информации;  - перевод инструкций, реклам, деловых писем;  - выполнение аутентичных тестов.  Оценка и анализ выполненных работ |
| **личностные:**  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; |  |
| - устный и письменный контроль;  -сообщения по опорным вопросам;  -заполнения таблиц;  -ведение диалога;  -словарный диктант;  Наблюдение за деятельностью студентов во время фронтального опроса, диалогической речи, монологических высказываний.  Оценка правильного использования лексических единиц и грамматического материала; анализ и оценка устных ответов и письменных работ обучающихся |
| **метапредметные:**  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | -создание презентации и индивидуального проекта  ---моделирование ситуативной задачи с учетом проблематики речевого общения  Анализ и оценка устных ответов.  Наблюдение за деятельностью обучающихся |

1. [↑](#footnote-ref-1)